

1	<p>Добрый день уважаемые коллеги, хочу представить вашему вниманию тему «Алгоритм разработки проектов в ДОО»</p>
2	<p>В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» предлагается строить воспитательно-образовательный процесс на основе объединения комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой темы. При этом в качестве темы могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, организация проектов, традиции и пр. Таким образом, серьезное внимание уделяется организации проектов в дошкольном учреждении.</p> <p>«Проектная деятельность – сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса» (Н. Е. Веракса).</p> <p>Формирование проектной деятельности необходимо воспитанникам для вооружения их универсальным умением решать различные проблемы, в том числе и образовательные. В современной педагогике проектная деятельность должна использоваться не вместо системы обучения, а наряду с ней, как компонент системы образования, как непосредственно образовательная деятельность.</p>
3	<p>В педагогической литературе активно обсуждается вопрос использования метода проектов в дошкольном образовании.</p> <p>Слово «проект» имеет много значений, поэтому часто педагоги называют проектом самую разную деятельность. Кроме того, часто случается, что педагоги, не вникнув в суть метода проектов, используют его лишь для того, чтобы соответствовать новым веяниям, требованиям, предъявляемым к квалификации педагогов с высшей категории и пр. В результате смысл проектной деятельности теряется, она становится формальной, не выполняет своего назначения, поскольку у детей не формируются специфические проектные навыки.</p> <p>Н.Е. Веракса выделил еще несколько важных проблем, которые представлены вам на слайде.</p>
4	<p>Таким образом, прежде всего, следует определить, что такое проект, выделить его признаки, понять, чем проект отличается от других видов самостоятельной деятельности. Кроме того, надо определить степень участия педагога и ребенка на различных этапах выполнения проекта, показать специфику применения метода проектов в дошкольном образовании.</p> <p>Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная деятельность детей, имеющая определенную структуру, методы реализации и</p>

	<p>направленная на достижение конкретного результата, которым является заранее планируемый продукт.</p> <p>Педагогу, использующему метод проектов, следует помнить, что проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, при этом проблема должна быть актуальна для участников проекта, они должны быть мотивированы. Чтобы каждый участник был заинтересован в получении продукта, деятельность должна быть посильна дошкольникам, соответствовать интересам и возможностям каждого.</p>
5	<p>При выборе тематики проекта следует ориентироваться на следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ доступность; ➤ социальная направленность; ➤ воспитательная направленность; ➤ научность; ➤ соответствие возрастным особенностям; ➤ интегративность; ➤ ориентация на «зону ближайшего развития».
6	<p style="text-align: center;">Классификация проектов</p> <p>Классификацию проектов можно провести по следующим основаниям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ доминирующая деятельность – исследовательский, творческий, ролевой, информационный; ➤ характер координации – открытая координация, когда педагог открыто руководит проектом, обучает детей, подсказывает (младший возраст, при первом знакомстве с методом проектов); скрытая координация, когда педагог незаметно направляет деятельность детей (старший возраст, дети знакомы с методом проектов); ➤ число участников – индивидуальный, парный (совместно с родителем), групповой и коллективный; ➤ продолжительность – краткосрочный (от одного дня до недели), среднесрочный (от недели до месяца), долгосрочный (от месяца до года); ➤ характер контактов – внутригрупповой, межгрупповой, региональный. <p>В таблице приведена возможность использования того или иного вида проектов для каждого этапа развития ребенка.</p> <p>*Вводятся элементы проектной деятельности.</p>

	<p>Рассмотрим более подробно виды проектов, выделенные по основанию доминирующей деятельности (<u>я вам выдам на руки распечатки</u>).</p>
7	<p style="text-align: center;">Этапы работы над проектом <i>Подготовительный этап</i></p> <p>1. Проблематизация Создание проблемной ситуации. Необходимо, чтобы проблема была актуальной и интересной для всех участников проекта. Решение проблемы должно быть посильно детям, соответствовать материально-техническим возможностям ДОУ и уровню подготовки педагогов.</p> <p>2. Целеполагание Осознание сути проблемы позволяет сформулировать цель предстоящей работы, ее направление. У метода проектов должно быть минимум две цели: педагогическая – чему учить и конкретная – то, к чему будет стремиться сам ребенок. Например, цель «формирование экологической культуры детей» - это цель педагогическая. Для ребенка в данном случае будет важно спасти муравьишку, накормить птиц зимой, построить скворечник. Таким образом, цель должна быть актуальна прежде всего для ребенка. Кроме того, цель должна быть посильна для ребенка, иначе проект превратится в прямое обучение. Педагог должен следить за тем, чтобы цель проекта ни на минуту не была упущена из вида его участниками.</p>
8	<p style="text-align: center;"><i>Этап планирования</i></p> <p>Планирование – важнейший этап работы над проектом, в результате которого продумываются шаги к достижению результата. Шагов должно быть не менее трех. Особенность данного этапа заключается в том, что планировать должны сами дети, воспитатель лишь координирует эту деятельность. Нужно избегать ситуации, когда воспитатель планирует все заранее, а затем просто знакомит детей с готовым планом. Сложность данного этапа – научить детей планировать предстоящую деятельность.</p>
9	<p style="text-align: center;"><i>Основной этап</i> Реализация плана</p> <p>Непосредственная реализация составленного плана проекта. На этом этапе В результате работы появляется некий продукт. Проектные продукты могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ материальными – это поделки, плакаты, картины, скульптуры, макеты, компьютерные презентации; ➤ действенными – это различные мероприятия (спектакли, игры, экскурсии, соревнования, литературные, музыкальные гостиные, концерты); ➤ письменными – это книжки-самоделки, брошюры, литературные произведения (сказки, стихи, рассказы).

10	<p style="text-align: center;"><i>Заключительный этап</i></p> <p>Презентация, представление готового продукта, его защита.</p> <p>Представление готового продукта происходит в виде презентации. Презентация дает детям возможность поделиться радостью, эмоциями с друзьями. Чтобы презентация прошла успешно, педагогу следует предусмотреть следующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ время проведения презентации; ➤ длительность планируемых мероприятий (в зависимости от вида проекта и количества участников); ➤ форму организации общей презентации, особенности сценария; ➤ проведение финального мероприятия (чаепитие, круглый стол и др.) для обмена мнениями и впечатлениями в неформальной обстановке. <p>Необходимо провести предварительную работу: проконсультировать участников проекта, помочь участникам определить и сформулировать, что нового они узнали, чему научились, чем бы хотели поделиться с другими.</p>
11	<p style="text-align: center;"><i>Рефлексия</i></p> <p>Завершающий этап. Это этап осмысления, осознания способов продвижения к успеху, анализа допущенных ошибок, оценки своих достижений. Очень важно на данном этапе обсудить с детьми не только чему они научились, но и как они достигли поставленных целей. Таким образом дети смогут самостоятельно проанализировать свою деятельность. При этом не следует забывать, что дошкольник нуждается в поощрениях. Он ожидает похвалы за выполненную работу.</p>
12	<p><u>Деятельность воспитателя по подготовке проекта</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставка цели проекта на основе изученных проблем детей. 2. Разработка плана достижения цели (<i>воспитатель обсуждает план с родителями</i>). 3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта. 4. Составление плана-схемы проекта. 5. Сбор, накопление материала. 6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности. 7. Домашние задания для самостоятельного выполнения. 8. Презентация проекта, открытое занятие. <p>Позже я вам проведу консультацию по оформлению проекта.</p>